

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Искусственный интеллект

Квалификация выпускника бакалавр

Вологда – Молочное

2023

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	<i>Раздел 1.</i> Что такое Россия	УК-5	Конспект Групповой презентационный проект Тест	Проверка конспекта Защита проекта, собеседование Тестирование
2	<i>Раздел 2.</i> Российское государство-цивилизация	УК-5	Конспект Групповая пресс-конференция Тест	Проверка конспекта Устный опрос, собеседование Тестирование
3	<i>Раздел 3.</i> Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Конспект Чтение учебных текстов в группе Групповая дискуссия Тест	Проверка конспекта Устный опрос, собеседование Устный опрос, собеседование Тестирование
4	<i>Раздел 4.</i> Политическое устройство России	УК-5	Конспект Групповое понятийное поле Групповые прения Тест	Проверка конспекта Защита презентации понятийного поля, собеседование Защита и опровержение занятой позиции, вынесение референтной оценки Тестирование
5	<i>Раздел 5.</i> Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Конспект Групповая дискуссия Обсуждение проблемы Тест	Проверка конспекта Устный опрос, собеседование Защита презентации, собеседование Тестирование

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета с оценкой. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса по вопросам промежуточной аттестации или тестирование.

**2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля
оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Комплект тем конспектов лекционных и практических занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Раздел 2. Российское государство- цивилизация

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена с незначительными нарушениями установленных требований, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно частично (степень освоения дисциплины не ниже порогового, не менее 51 балла);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена со значительными нарушениями установленных требований, тема работы не раскрыта, работа выполнена несамостоятельно (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 51 балла)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молокохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Групповой презентационный проект

по разделу 1 Что такое Россия

Сценарный план:

Шаг 1. Определение темы проекта. Преподаватель предлагает темы, которые привлекают внимание студентов и соответствуют их возрасту и уровню понимания.

Шаг 2. Деление студентов на команды. Студенты делятся на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

Шаг 3. Объяснение правил игры. Преподаватель объясняет правила игры, чтобы все студенты понимали ее ход. Проекты оцениваются с помощью критериев, заданных заранее (Шаг 1-3 охватывает 5-7 минут)

Шаг 4. Время на исследование. Преподаватель предоставляет группам время на исследование темы проекта, чтобы они могли сформировать свои планы (20 минут).

Шаг 5. Время на работу. Студентам следует предоставить достаточно времени для работы над проектом (20 минут).

Шаг 6. Презентация проектов. Каждая команда представляет свой проект перед аудиторией (30 минут (5 минут на выступление + 3-4 минуты на вопросы)).

Шаг 7. Оценка проектов, подведение итогов (5 минут). Важно учитывать не только результат, но и усилия каждой команды.

Предлагаемые темы проектов:

1. Выдающийся государственный деятель России - П.А. Столыпин.
2. Выдающийся ученый - И.В. Мичурин.
3. Герой Советского Союза, вологжанин А.К. Панкратов.
4. Основатель вологодского маслоделия - Н.В. Верещагин.
5. По инициативе студентов могут быть взяты другие темы, освещающие подвиг служения России одного из героев Отечества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется всем участникам группы, если проект выполнен в отведенное для работы время, проект выполнен без помощи преподавателя, в работе над проектом принимали участие все члены группы, по результатам работы представлен проект в виде презентации с достоверной, логически непротиворечивой, соответствующей теме проекта информацией, защита презентации осуществлялась уверенно, на все вопросы были даны исчерпывающие ответы;

- оценка «хорошо» выставляется всем участникам группы, если проект выполнен в отведенное для работы время, проект выполнен с минимальной помощью преподавателя, в работе над проектом принимали участие все члены группы, по результатам работы представлен проект в виде презентации с небольшими погрешностями в достоверности,

логике построения материала, соответствии теме проекта информации, защита презентации осуществлялась уверенно, но не на все вопросы были даны исчерпывающие ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется всем участникам группы, если проект выполнен в отведенное для работы время, проект выполнен со значительной организационной помощью преподавателя, в работе над проектом принимали участие не все члены группы, по результатам работы представлен проект в виде презентации с большими погрешностями в достоверности, логике построения материала, соответствии теме проекта информации, защита презентации осуществлялась неуверенно, не на все вопросы были даны исчерпывающие ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется всем участникам группы, если проект не выполнен в отведенное для работы время.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Групповая пресс-конференция

по разделу 2 Российское государство- цивилизация

Сценарный план:

Шаг 1. Организация рабочего пространства.

1. Приветственная речь преподавателя с объяснением задания (5 минут).
2. Изучение рекомендованных источников (5 минут).
3. Распределение ролей: мыслители, представители СМИ, эксперты (5 минут).
4. Подготовка раздаточных материалов (3 минуты).

Шаг 2. Выявление проблемного поля и различных позиций по теме

1. Мыслители формулируют свою позицию (10 минут).
2. Диалог мыслителей (10 минут).
3. Представители СМИ задают вопросы. В зависимости от своей роли участники предлагают варианты ответов (10 минут).

Шаг 3. Работа экспертной группы. Группа экспертов оценивает позицию мыслителей по принципу убедительности (от 0 до 5), деятельность представителей СМИ по принципу соответствия задаваемых вопросов теме обсуждения и выявления уязвимостей в позиции мыслителей (от 0 до 5 баллов) (5 минут). Далее эксперты озвучивают свою оценку выступающих и аргументируют ее (10 минут).

Шаг 4. Подведение итогов. Оценка преподавателем деятельности экспертов и ее аргументация (5 минут).

Опорные цитаты русских мыслителей для «мыслителей» и «представителей СМИ»

1. «Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру».

П.Я. Чаадаев.

2. «Недоброжелательство к нам других народов, очевидно, основывается на двух причинах: на глубоком сознании различия во всех началах духовного и общественного развития России и Западной Европы и невольной досаде перед этой самостоятельной силой, которая потребовала и взяла все права равенства в обществе европейских народов. Отказать нам в наших правах они не могут: мы для этого слишком сильны; но и признать наши права заслуженными они также не могут... Поэтому полной любви и братства мы ожидать не можем, но могли бы и должны ожидать уважения».

А.С. Хомяков

3. «Европа идет ко дну оттого, что не может отделаться от своего груза, в нем бездна драгоценностей, набранных в дальнем опасном плавании,-у нас это искусственный балласт, за борт его - и на всех парусах в широкое море!»

А.И. Герцен

4. «Какая война, которую мы вели в качестве члена европейской системы, какой союз, какой мирный договор, который мы заключили в качестве европейской державы, принесли нам действительные выгоды? <...> Лучшим примером в этом отношении может служить знаменитый Священный союз. Каких жертв не приносила Россия для его целей! <...> Пусть нам укажут хоть на одно подобное действие европейских держав на пользу России. Чего ни делала Россия для Германии и для Австрии, как ни бескорыстничала, — а все же слыла за льва, рыкающего, ищущего, кого поглотить».

Н.Я. Данилевский

5. «Славянство есть ... культурно-исторический тип, по отношению к которому Россия, Чехия, Сербия, Булгария должны бы иметь тот же смысл, какой имеют Франция, Англия, Германия, Испания по отношению к Европе». Леонтьев, по праву реальной истории, отвечал, что существует лишь племенная общность "славянства", но нет общей национальной идеи "славизма", а стало быть и "славянской цивилизации".

К.Н. Леонтьев

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется «мыслителю» и «представителю СМИ», если эксперты оценили его работу на 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется , если эксперты оценили его работу на 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» выставляется «мыслителю» и «представителю СМИ», если эксперты оценили его работу на 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется «мыслителю» и «представителю СМИ», если эксперты оценили его работу на 2 балла и ниже.
- оценка «отлично» выставляется эксперту, если он при проведении оценки был беспристрастен, объективен, точно аргументировал достоинства и недостатки выступления;
- оценка «хорошо» выставляется эксперту, если он был беспристрастен, объективен, однако не смог убедительно представить достоинства и недостатки работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется эксперту, если он был беспристрастен, но не был объективен, руководствуясь своими личными убеждениями в постановке оценки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется эксперту, если он не смог оценить либо объяснить свою оценку.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ридинг-семинар с элементами дискуссии

по разделу 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Сценарий к ридинг-семинару

Шаг 1. Подготовка – 15 мин. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

Шаг 2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов:

1. В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов?
2. Какие политические ценности вы можете назвать?
3. Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

1. Ценности бывают финальными и инструментальными.
2. Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.
3. Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.
4. Политические ценности производны от моральных.
5. Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.
6. Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).
7. Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения.

Шаг 3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>). Они выделяют его основные тезисы и определения. После этого студентам предлагается обсудить:

- 1) Какие причины побудили государство издать указ?
- 2) В чем его важность?
- 3) Какую задачу решает данный документ?

Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

Шаг 4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин.

Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом Президента Российской

Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации).

Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе правильно ответил на вопрос, занял аргументированную позицию, правильно истолковал нормативный правовой акт;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе не допустил ошибки, занял аргументированную позицию, но не смог правильно истолковать нормативный правовой акт;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил ошибку в ответе, занял правильную позицию, не смог ее аргументировать;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 2 ошибки в ответе, не смог занять позиции либо позиция занята несоответствующая действующему нормативному правовому акту.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молокохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Групповое понятийное поле

по разделу 4 Политическое устройство России

Сценарий к групповому понятийному полю

Шаг 1. Студенты получают от преподавателя карточки для анализа определений понятий с объяснением задания (5 минут)

Шаг 2. Студенты осуществляют поиск не менее пяти легальных и доктринальных научных определений (25 минут)

Шаг 3. Студенты выявляют общее и особенное во всех найденных определениях и формулируют интегративное определение понятий (25 минут)

Шаг 4. Преподаватель и студенты-слушатели задают вопросы по изложенному им материалу (10 минут)

Шаг 5. Обсуждение итогов семинара (10 минут). Оценивание работы студентов.

Примерные задания на карточках

Государство, глава государства, Президент, система власти, публичная власть, муниципальная власть, единая система публичной власти, государственная целостность, федеральные органы государственной власти, разделение властей, органы местного самоуправления, Государственный Совет, Правительство

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если понятие полностью раскрыто, определение соответствует легальному и доктринальному, студент уверенно отвечает на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если понятие полностью раскрыто, определение соответствует легальному и доктринальному, студент неуверенно отвечает на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятие раскрыто частично, определение не соответствует легальному или доктринальному, студент неуверенно отвечает на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, понятие не раскрыто ни в легальном ни доктринальном аспекте, студент не отвечает на вопросы, либо отвечает с ошибками.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молокохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Групповые прения

по разделу 4 Политическое устройство России

Сценарий групповых прений

Шаг 1. Работа над темой. Студентов необходимо разделить на малые группы: защищающая (утверждающая) команда, опровергающая (отрицающая) команда, судьи, следящий за регламентом. Каждая малая группа получает свое задание: Защищающая (утверждающая) команда: найти аргументы, подтверждающие этот тезис. Опровергающая (отрицающая) команда: найти аргументы, опровергающие этот тезис. Судьи и следящий за регламентом: еще раз проверить все факты.

Шаг 2. Прения. Дискуссия. Участники команд оглашают свою позицию, приводят аргументы.

Шаг 3. Прения. Перекрестные вопросы. Участники команд задают друг другу вопросы. Цель — выявить изъяны в аргументации.

Шаг 4. Решение судей. Судьи совещаются и выносят решение. Решение должно быть основано на приведенных командами аргументах и рассуждениях, а не на личных симпатиях.

Шаг 5. Рефлексия. Рефлексия может быть как письменной, так и устной в конце занятия (Что Вам понравилось, а что не понравилось в прениях? Объективно ли было вынесено решение судьями? Мое особое мнение по рассматриваемой проблеме).

Примерные темы для прений:

1. Правительство РФ с избранием нового Президента России отстраняется от власти.
2. Президент РФ возглавляет Российское государство.
3. Президент РФ может быть отрешен от должности.
4. Органы государственной власти вправе формировать органы местного самоуправления.
5. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти не могут вмешиваться в деятельность друг друга.
6. Система органов публичной власти является единой.
7. Все субъекты РФ равноправны.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется всем членам победившей команды, если они активно участвовали в прениях и судьи приняли решение в ее пользу;
- оценка «хорошо» выставляется всем членам проигравшей команды, активно участвовавшей в прениях, если судьи приняли решение не в ее пользу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется всем членам команд, если судьи пришли к выводу о ничейном результате прений;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется команде, не справившейся с заданием и не принявшей участия в прениях;
- оценка «отлично» выставляется судьям, если они были беспристрастны,

объективны, аргументированно объяснили свое решение;

- оценка «хорошо» выставляется судьям, если они были беспристрастны, объективны, однако не смогли убедительно аргументировать свое решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется судьям, если они были пристрастны, не были объективны, руководствуясь своими личными симпатиями в вынесении решений;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется судьям, если они не смогли вынести решение. Если при этом имели место состоявшиеся активные прения, то участники других групп получают оценку «отлично».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Групповая дискуссия

по разделу 5 Вызовы будущего и развитие страны

Сценарий групповой дискуссии.

1 шаг. Преподаватель предлагает гипотезы (оптимистическую и пессимистическую) образа России через 30 лет (5 минут).

2 шаг. Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на 2 группы (пессимисты и оптимисты) и формулируют аргументы в защиту предложенных преподавателем гипотез (40 минут).

3 шаг. Обсуждение путей решения проблемных (пессимистических) векторов развития (30 минут).

Гипотезы перспективного развития России:

1. Россия выдержит противостояние с Западом, одержит победу в Специальной военной операции, осуществит структурную перестройку экономики, сохранит приемлемый для большинства населения страны уровень жизни населения, займет достойное положение в системе многополярного мира.

2. Россия проиграет противостояние с Западом, проиграв войну на территории Украины. Экономика страны под влиянием западных санкций будет деградировать, уровень жизни населения значительно снизится, что приведет к внутренней нестабильности, распаду государства, оккупации части территории иностранными державами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, если они в своем ответе логично определили, убедительно аргументировали свою позицию, оформили презентацию, выдвинули свои предложения по преодолению пессимистических векторов развития;

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, если они в своем ответе не допустили внутренние логические противоречия в своей позиции, аргументировали ее недостаточно обоснованно, оформили презентацию, с предложениями по преодолению пессимистических векторов развития возникли затруднения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, если они заняли позицию с внутренними логическими противоречиями, в подтверждение ее приводили опровергаемые легко аргументы, презентацию не оформили либо не успели ее завершить, предложений по преодолению негативных векторов развития не сформулировали;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, если они не смогли занять согласованной позиции в отведенное для работы время.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молокохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Обсуждение проблемы

по разделу 5 Вызовы будущего и развитие страны

Сценарий обсуждения проблемы.

1 шаг. Преподаватель предлагает проблемы для обсуждения либо предлагает эти проблемы найти и сформулировать самим (5 минут).

2 шаг. Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на 2-3 группы, собирают материал и систематизируют его, готовят презентацию по проблеме и рассказ о ней (40 минут).

3 шаг. Рассказ о проблемах и обсуждение их за пределами группы (30 минут).

Проблемы для обсуждения:

1. Почему вода 0,5 л. стоит как литр бензина?
2. Кому мешают российские болота?
3. Почему горят российские леса?
4. Выживет ли мир без российского продовольствия?
5. Выживет ли Россия без импорта продовольствия?
6. Какие ресурсы стали бы основными, если бы не было нефти и газа?
7. Роль России в поиске ответов на глобальные вызовы.
8. Почему вымирает российская деревня?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, если они в своем ответе сформулировали проблему, раскрыли ее структуру, оформили презентацию, уверенно ответили на заданные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, если они в своем ответе сформулировали проблему, частично раскрыли ее структуру, оформили презентацию, ответили на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, если они сформулировали проблему, частично раскрыли ее структуру, презентацию не оформили либо не успели ее завершить, ответы на вопросы вызвали значительные затруднения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, если они не смогли понять суть, раскрыть структуру проблемы и составить презентацию в отведенное для работы время.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Тестовые вопросы

по разделу 1 Что такое Россия

1. Россия имеет территориальную протяженность в ____ млн км
 - а) 17
 - б) 25
 - в) 10
 - г) 20

2. По запасам алмазов Россия находится на ____ месте в мире
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4

3. В России проживает более _____ народов
 - а) 190
 - б) 300
 - в) 450
 - г) 500

4. Мировым лидером в сфере производства вооружений является российская компания
 - а) «Русал»
 - б) «Аэрофлот»
 - в) «Алмаз-Антей»
 - г) «Калашников»

5. Выдающимся сооружением, символизирующим единство нашей страны, является с 2019 года
 - а) Московский метрополитен
 - б) Саяно-Шушенская ГЭС
 - в) «Грозный-Сити»
 - г) Крымский мост

6. Ханты-Мансийский автономный округ специализируется главным образом на
 - а) сельскохозяйственном производстве
 - б) добыче полезных ископаемых
 - в) промышленном производстве
 - г) туристской деятельности

7. Автором фразы «Работайте, братья!» является Герой Российской Федерации
 - а) Александр Карелин

- б) Андрей Карлов
- в) Магомед Нурбагандов
- г) Евгений Родионов

8. Выдающимся русским ученым является

- а) Жорес Иванович Алферов
- б) Николай Федорович Ватутин
- в) Александр Михайлович Горчаков
- г) Расул Гамзатович Гамзатов

9. Выдающимся российским писателем можно назвать

- а) Константина Юрьевича Хабенского
- б) Василия Ивановича Белова
- в) Никиту Сергеевича Михалкова
- г) Лео Антоновича Бокерия

10. Значимый геополитический вызов для России 17 века - это

- а) «смута»
- б) «чернобыльская катастрофа»
- в) «крымская катастрофа»
- г) «нарвская конфузия»

по разделу 2 Российское государство - цивилизация

1. Для обозначения понятия «цивилизации» использовал термин «культурно-исторический тип»

- а) А.С. Хомяков
- б) Н.Я. Данилевский
- в) Освальд Шпенглер
- г) Арнольд Тойнби

2. Автором работы «Столкновение цивилизаций» является

- а) Самюэль Хантингтон
- б) Константин Леонтьев
- в) Лев Гумилев
- г) Збигнев Бжезинский

3. Кто считал цивилизацию последней отмирающей стадией развития культуры?

- а) Арнольд Тойнби
- б) Самюэль Хантингтон
- в) Освальд Шпенглер
- г) Франсуа Гизо

4. Альтернативными цивилизации парадигмами развития общества является (являются)

- а) формационный подход
- б) национализм
- в) социальный конструкционизм
- г) все упомянутые в вопросе варианты ответов

5. Характерной чертой государства-цивилизации НЕ является

- а) обращенность вовне
- б) ценностная устойчивость
- в) длительная история

г) толерантность

6. Ценностным принципом (константой) Российской цивилизации является

- а) суверенитет
- б) открытость
- в) символизм
- г) традиционализм

7. Ценностным принципом (константой) российской цивилизации НЕ является

- а) созидание и развитие
- б) любовь и ответственность
- в) солидаризм и космизм
- г) единство многообразия

8. К представителям национализма как парадигмы социального развития НЕ относится

- а) Эрнест Геллнер
- б) Валерий Тишков
- в) Бенедикт Андерсон
- г) Петр Савицкий

9. Идея соизмерения человеческой деятельности с принципами целостности мира нашла отражение в идеях

- а) коммунитаризма
- б) русского космизма
- в) солидаризма
- г) русского конформизма

10. К представителям евразийского направления теории цивилизации относится

- а) Л.Н. Гумилев
- б) В.Л. Цымбурский
- в) У.Х. Макнилл
- г) Ё.Ф. Фукуяма

по разделу 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Система взглядов и представлений человека о мире и о своем месте в нем - это

- а) мировоззрение
- б) менталитет
- в) архетип
- г) идентичность

2. Уникальные культурные особенности, доставшиеся народу России от предков - это

- а) традиция
- б) ментальность
- в) культурный код
- г) ценности

3. Глубинные стабильные структуры сознания народа, сформировавшиеся на основе его исторического опыта

- а) культура
- б) менталитет
- в) обычаи

г) религия

4. Базовая символическая система, образующая картину мира у народа на ранних этапах становления цивилизации - это

- а) религия
- б) архетип
- в) мифология
- г) семиотика

5. Система взглядов и представлений, отражающих социальные интересы народа, правящих кругов государства, определенных групп общества

- а) идеология
- б) политическая программа
- в) система права
- г) политическая этика

6. Историческим типом мировоззрения не является

- а) миф
- б) религия
- в) философия
- г) идеология

7. Направление русской общественной религиозно-философской мысли XIX века, определявшее наличие у России собственного уникального пути исторического и культурного развития

- а) панслависты
- б) русославы
- в) славянофилы
- г) византисты

8. Культурная историческая травма для русского традиционного мировоззрения XVIII века - это

- а) реформы Петра I
- б) эпоха дворцовых переворотов
- в) гражданская война
- г) восстание декабристов

9. В системную модель мировоззрения НЕ входит

- а) человек
- б) семья
- в) общество
- г) цивилизация

10. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 НЕ относится

- а) милосердие
- б) коллективизм
- в) гуманизм
- г) вера

по разделу 4 Политическое устройство России

1. Первым русским царем стал Великий Московский князь
 - а) Дмитрий Донской
 - б) Михаил Романов
 - в) Иван Грозный
 - г) Петр Великий

2. Выборный представительный орган государственной власти, учрежденный в соответствии с Манифестом от 17 октября 1905 года - это
 - а) Государственная Дума
 - б) Совет Федерации
 - в) Земский собор
 - г) Государственный Совет

3. Высшей судебной инстанцией в XIX- начале XX века в Российской империи являлся
 - а) Верховный Суд
 - б) Император
 - в) Сенат
 - г) Верхний земский суд

4. Должность президента появилась в нашей стране в ____ году
 - а) 1993
 - б) 1918
 - в) 1978
 - г) 1990

5. Органами местного самоуправления по результатам реформ императора Александра II становятся
 - а) сельские и городские советы
 - б) земства
 - в) муниципальные собрания
 - г) народные веча

6. Правовое определение единой системы публичной власти дается в ____
 - а) Конституции РФ
 - б) Законе «О Государственном Совете РФ»
 - в) Законе «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ»
 - г) Указе Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

7. В единую систему публичной власти НЕ входит
 - а) представительный орган местного самоуправления
 - б) правительство субъекта РФ
 - в) Совет Федерации РФ
 - г) Высший Арбитражный Суд РФ

8. Органом государственной власти НЕ является
 - а) глава муниципального образования
 - б) мировой судья
 - в) прокурор
 - г) законодательный орган власти субъекта РФ

9. К приоритетным национальным проектам, реализуемым в России, в настоящее время относится
- а) «Сельская молодежь»
 - б) «Семья»
 - в) «Демография»
 - г) «Детство»

10. К приоритетным региональным программам, реализуемым на территории Вологодской области, относится
- а) «Вологодский гектар»
 - б) «Вологодский фермер»
 - в) «Самозанятые Вологодчины»
 - г) «Цифровая экономика Вологодской области»

по разделу 5 Вызовы будущего и развитие страны

1. К глобальным проблемам «естественного» характера НЕ относится
- а) антропогенное изменение климата
 - б) нехватка пресной воды
 - в) недостаток доступного продовольствия
 - г) цифровой «феодализм»

2. К современным проблемам техногенного характера НЕ относится
- а) энергетический дефицит
 - б) цифровое неравенство
 - в) «надзорный капитализм»
 - г) безопасность производства

3. Адресован ко всем людям и, при этом, к каждому конкретному человеку
- а) глобальный вызов
 - б) сверхвызов
 - в) супервызов
 - г) космический вызов

4. Обращен к некоторой, более или менее определенной группе людей
- а) территориальный вызов
 - б) региональный вызов
 - в) локальный вызов
 - г) социальный вызов

5. Сверхвызовом является
- а) вызов смерти
 - б) вызов недостатка ресурсов
 - в) вызов бедности
 - г) вызов неэффективности управления

6. Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него - это
- а) национальная катастрофа
 - б) социальный кризис
 - в) смутное время
 - г) революционная ситуация

7. И элиты и массы воспринимают ситуацию как кризис и пытаются найти выход - это

- а) «кризис управления»
- б) «кризис доверия»
- в) «катастрофический кризис»
- г) «нормальный кризис»

8. Вымирание динозавров относится к _____ кризисам

- а) природным кризисам
- б) геологическим кризисам
- в) биосферным кризисам
- г) космическим катастрофам

9. Цикл экономических кризисов по Н.Д. Кондратьеву составляет ____ лет

- а) 60
- б) 10
- в) 150
- г) 700

10. Стратегическим национальным приоритетом развития России в соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии национальной безопасности» является

- а) победа в глобальном противостоянии с Западом
- б) превращение страны в информационно-технологическую сверхдержаву
- в) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
- г) хозяйственное освоение арктических территорий

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на 10 тестовых вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно на 8 тестовых вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 6 тестовых вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно менее, чем на 6 тестовых вопросов.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Комплект оценочных материалов для проверки сформированности
компетенции**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые материалы к промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Россия имеет территориальную протяженность в ____ млн км
 - а) 17
 - б) 25
 - в) 10
 - г) 20

2. Для обозначения понятия «цивилизации» использовал термин «культурно-исторический тип»
 - а) А.С. Хомяков
 - б) Н.Я. Данилевский
 - в) Освальд Шпенглер
 - г) Арнольд Тойнби

3. Система взглядов и представлений человека о мире и о своем месте в нем - это
 - а) мировоззрение
 - б) менталитет
 - в) архетип
 - г) идентичность

4. Первым русским царем стал Великий Московский князь
 - а) Дмитрий Донской
 - б) Михаил Романов
 - в) Иван Грозный
 - г) Петр Великий

5. К глобальным проблемам «естественного» характера НЕ относится
 - а) антропогенное изменение климата
 - б) нехватка пресной воды
 - в) недостаток доступного продовольствия
 - г) цифровой «феодализм»

6. По запасам алмазов Россия находится на ____ месте в мире
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4

7. Автором работы «Столкновение цивилизаций» является
 - а) Самюэль Хантингтон
 - б) Константин Леонтьев
 - в) Лев Гумилев
 - г) Збигнев Бжезинский

8. Уникальные культурные особенности, доставшиеся народу России от предков - это

- а) традиция
- б) ментальность
- в) культурный код
- г) ценности

9. Выборный представительный орган государственной власти, учрежденный в соответствии с Манифестом от 17 октября 1905 года – это

- а) Государственная Дума
- б) Совет Федерации
- в) Земский собор
- г) Государственный Совет

10. К современным проблемам техногенного характера НЕ относится

- а) энергетический дефицит
- б) цифровое неравенство
- в) «надзорный капитализм»
- г) безопасность производства

11. В России проживает более ____ народов

- а) 190
- б) 300
- в) 450
- г) 500

12. Кто считал цивилизацию последней отмирающей стадией развития культуры?

- а) Арнольд Тойнби
- б) Самюэль Хантингтон
- в) Освальд Шпенглер
- г) Франсуа Гизо

13. Глубинные стабильные структуры сознания народа, сформировавшиеся на основе его исторического опыта

- а) культура
- б) менталитет
- в) обычаи
- г) религия

14. Высшей судебной инстанцией в XIX- начале XX века в Российской империи являлся

- а) Верховный Суд
- б) Император
- в) Сенат
- г) Верхний земский суд

15. Адресован ко всем людям и, при этом, к каждому конкретному человеку

- а) глобальный вызов
- б) сверхвызов
- в) супервызов
- г) космический вызов

16. Мировым лидером в сфере производства вооружений является российская компания

- а) «Русал»
- б) «Аэрофлот»

- в) «Алмаз-Антей»
- г) «Калашников»

17. Альтернативными цивилизации парадигмами развития общества является (являются)

- а) формационный подход
- б) национализм
- в) социальный конструкционизм
- г) все упомянутые в вопросе варианты ответов

18. Базовая символическая система, образующая картину мира у народа на ранних этапах становления цивилизации - это

- а) религия
- б) архетип
- в) мифология
- г) семиотика

19. Должность президента появилась в нашей стране в _____ году

- а) 1993
- б) 1918
- в) 1978
- г) 1990

20. Обращен к некоторой, более или менее определенной группе людей

- а) территориальный вызов
- б) региональный вызов
- в) локальный вызов
- г) социальный вызов

21. Выдающимся сооружением, символизирующим единство нашей страны, является с 2019 года

- а) Московский метрополитен
- б) Саяно-Шушенская ГЭС
- в) «Грозный-Сити»
- г) Крымский мост

22. Характерной чертой государства-цивилизации НЕ является

- а) обращенность вовне
- б) ценностная устойчивость
- в) длительная история
- г) толерантность

23. Система взглядов и представлений, отражающих социальные интересы народа, правящих кругов государства, определенных групп общества

- а) идеология
- б) политическая программа
- в) система права
- г) политическая этика

24. Органами местного самоуправления по результатам реформ императора Александра II становятся

- а) сельские и городские советы
- б) земства

- в) муниципальные собрания
- г) народные веча

25. Сверхвызовом является

- а) вызов смерти
- б) вызов недостатка ресурсов
- в) вызов бедности
- г) вызов неэффективности управления

26. В состав Российской Федерации на 1 января 2023 г. входит ___ регионов

- а) 89
- б) 85
- в) 86
- г) 96

27. К представителям философского коммуитаризма в России НЕ относится

- а) К.Э. Циолковский
- б) Н.А. Бердяев
- в) Л.П. Карсавин
- г) С.И. Гессен

28. В системную модель мировоззрения входит

- а) государство
- б) культура
- в) религия
- г) цивилизация

29. Не относится ни к одной из ветвей власти

- а) Совет Федерации
- б) Правительство России
- в) Президент РФ
- г) Конституционный Суд РФ

30. Причина катастрофы Бронзового века - это

- а) рост цен на металл
- б) недостаток земельных ресурсов
- в) климатические изменения
- г) глобальная эпидемия

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	+		+			+	+		+	+	+												+		+	+	+	+		+
б		+											+		+									+						
в				+				+				+		+		+		+		+										+
г					+												+		+		+	+								

2 вариант

1. Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него - это
 - а) национальная катастрофа
 - б) социальный кризис
 - в) смутное время
 - г) революционная ситуация

2. Правовое определение единой системы публичной власти дается в _____
 - а) Конституции РФ
 - б) Законе «О Государственном Совете РФ»
 - в) Законе «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ»
 - г) Указе Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

3. Историческим типом мировоззрения не является
 - а) миф
 - б) религия
 - в) философия
 - г) идеология

4. Ценностным принципом (константой) Российской цивилизации является
 - а) суверенитет
 - б) открытость
 - в) символизм
 - г) традиционализм

5. Ханты-Мансийский автономный округ специализируется главным образом на
 - а) сельскохозяйственном производстве
 - б) добыче полезных ископаемых
 - в) промышленном производстве
 - г) туристской деятельности

6. Автором фразы «Работайте, братья!» является Герой Российской Федерации
 - а) Александр Карелин
 - б) Андрей Карлов
 - в) Магомед Нурбагандов
 - г) Евгений Родионов

7. Ценностным принципом (константой) российской цивилизации НЕ является
 - а) созидание и развитие
 - б) любовь и ответственность
 - в) солидаризм и космизм
 - г) единство многообразия

8. Направление русской общественной религиозно-философской мысли XIX века, определявшее наличие у России собственного уникального пути исторического и культурного развития
 - а) панслависты
 - б) русославы
 - в) славянофилы

г) византисты

9. В единую систему публичной власти НЕ входит

- а) представительный орган местного самоуправления
- б) правительство субъекта РФ
- в) Совет Федерации РФ
- г) Высший Арбитражный Суд РФ

10. И элиты и массы воспринимают ситуацию как кризис и пытаются найти выход - это

- а) «кризис управления»
- б) «кризис доверия»
- в) «катастрофический кризис»
- г) «нормальный кризис»

11. Вымирание динозавров относится к _____ кризисам

- а) природным кризисам
- б) геологическим кризисам
- в) биосферным кризисам
- г) космическим катастрофам

12. Органом государственной власти НЕ является

- а) глава муниципального образования
- б) мировой судья
- в) прокурор
- г) законодательный орган власти субъекта РФ

13. Направление русской общественной религиозно-философской мысли XIX века, определявшее наличие у России собственного уникального пути исторического и культурного развития

- а) панслависты
- б) русославы
- в) славянофилы
- г) византисты

14. К представителям национализма как парадигмы социального развития НЕ относится

- а) Эрнест Геллнер
- б) Валерий Тишков
- в) Бенедикт Андерсон
- г) Петр Савицкий

15. Выдающимся русским ученым является

- а) Жорес Иванович Алферов
- б) Николай Федорович Ватутин
- в) Александр Михайлович Горчаков
- г) Расул Гамзатович Гамзатов

16. Выдающимся российским писателем можно назвать

- а) Константина Юрьевича Хабенского
- б) Василия Ивановича Белова
- в) Никиту Сергеевича Михалкова
- г) Лео Антоновича Бокерия

17. Идея соизмерения человеческой деятельности с принципами целостности мира нашла отражение в идеях
- а) коммунитаризма
 - б) русского космизма
 - в) солидаризма
 - г) русского конформизма
18. В системную модель мировоззрения НЕ входит
- а) человек
 - б) семья
 - в) общество
 - г) цивилизация
19. К приоритетным национальным проектам, реализуемым в России, в настоящее время относится
- а) «Сельская молодежь»
 - б) «Семья»
 - в) «Демография»
 - г) «Детство»
20. Цикл экономических кризисов по Н.Д. Кондратьеву составляет ___ лет
- а) 60
 - б) 10
 - в) 150
 - г) 700
21. Стратегическим национальным приоритетом развития России в соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии национальной безопасности» является
- а) победа в глобальном противостоянии с Западом
 - б) превращение страны в информационно-технологическую сверхдержаву
 - в) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
 - г) хозяйственное освоение арктических территорий
22. К приоритетным региональным программам, реализуемым на территории Вологодской области, относится
- а) «Вологодский гектар»
 - б) «Вологодский фермер»
 - в) «Самозанятые Вологодчины»
 - г) «Цифровая экономика Вологодской области»
23. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 НЕ относится
- а) милосердие
 - б) коллективизм
 - в) гуманизм
 - г) вера
24. К представителям евразийского направления теории цивилизации относится
- а) Л.Н. Гумилев
 - б) В.Л. Цымбурский
 - в) У.Х. Макнилл
 - г) Ё.Ф. Фукуяма

25. Значимый геополитический вызов для России 17 века - это

- а) «смута»
- б) «чернобыльская катастрофа»
- в) «крымская катастрофа»
- г) «нарвская конфузия»

26. По запасам природного газа Россия занимает ____ место в мире

- а) 5
- б) 1
- в) 3
- г) 2

27. К представителям социального конструктивизма как парадигмы общественного развития НЕ относится

- а) Томас Лукман
- б) Питер Бергер
- в) Эрнест Геллнер
- г) Эмиль Паин

28. Высшим историческим типом мировоззрения является

- а) религия
- б) миф
- в) философия
- г) общественное сознание

29. Органы государственной власти в РФ характеризуются «по вертикали» _____ системой построения

- а) двухуровневой
- б) трехуровневой
- в) четырехуровневой
- г) одноуровневой

30. Суть катастрофического кризиса состоит в том, что _____

- а) элиты и массы воспринимают ситуацию как кризис и пытаются найти выход
- б) элиты воспринимают ситуацию как кризис, а массам это безразлично
- в) массы воспринимают ситуацию как кризис, а элитам это безразлично
- г) ситуация игнорируется и массами, и элитами

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
а				+								+			+					+		+		+	+					+	
б	+	+			+											+	+										+				
в						+	+	+			+		+						+		+							+	+		
г			+						+	+				+				+					+								+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил точно не менее, чем на 25 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил точно не менее, чем на 20 вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил точно не менее, чем на 16 вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил точно не менее, чем на 16 вопросов теста.

4 Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Конспект	Проверка конспекта проводится в начале практического занятия в течение 15-20 мин.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как	Вопросы по

	специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 30 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет с оценкой	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль Искусственный интеллект.

Разработчик,
к.ист.н., доцент _____ Кукушкин В.Л.

Фонд оценочных средств дисциплины согласован на заседании методической комиссии экономического факультета 22 июня 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.